

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- предъявление выпускниками, обладающими потенциалом к успеху в областях, связанных с интеллектуальной деятельностью по математике, физике, астрономии, информатике, биологии, химии — предметам, выделенным как опорные для школы стартового уровня технологического инженерного образования, планируемых результатов: знаний, навыков действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями Красноярского края для обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и остояния здоровья по итогам освоения содержания на углубленном уровне указанных образовательных программ;

- использование ориентирами развития подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой успешность и самореализацию учащегося в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого школьника в рамках культурных социальных норм.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- сетевую реализацию основной образовательной программы: выстраивание системных сетевых связей между Школой космонавтики, Кванториумом, Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (СибГУ, Опорным университетом);

- углубленное изучение точных и естественнонаучных дисциплин; синтез инженерных, рабочих, исследовательских и технопредпринимательских навыков;

- развитие креативности через использование сред на основе цифровых навыков (виртуальной работы), «гибких» навыков (инновации, умения видеть большие картины, работы в ситуации неопределённости), навыков коммуникации (совместная генерация идей, работа в команде, в т.ч. виртуальной, устная и письменная коммуникация), навыков глобальной работы (владение иностранным языком как средством общения в сферах углублённого изучения образовательных программ по предметам);

- развитие критического мышления через умение задавать вопросы, аргументированно вести дискуссию, проводить учебное исследование, инициировать и реализовывать проект (инженерный, творческий);

- организация учебной среды (в сочетании средств формального и неформального образования) как обогащающей, сосредоточенной на знаниях и их креативном использовании, демонстрации лидерского потенциала через участие в олимпиадном движении и кружковом движении НТИ, поощряющей сопоставление, сопоставление, соизмерение, побуждающей к анализу, сохранению мотивации к учению;

- развитие проектной инициативы и навыка управления проектами через урочные и внеурочные учебные и социальные практики (в т.ч. виртуальные);

- организация воспитательной среды как нормообразующей, творческой: разрешающей, созидающей, культуросообразной, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку и сопровождение

индивидуальности каждого обучающегося в рамках интернатного обучения;

- организация оздоровляющей среды как объединяющей, подчиняющей, направленной на совершенствование обучающихся при соблюдении ими законов природы в вопросах физического, психологического и социального здоровья, обеспечения безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой основной образовательной программы является средовый подход, который предполагает опоры

- на содержательно-методический компонент образовательной среды:
 - использование в образовательном процессе (формальное образование) новационных технологий (цифровых, проблемно и практико-ориентированных) преподавания, углублённых (в том числе модифицированных) образовательных программ по учебным предметам;
 - использование возможностей информального образования как среды самостоятельного действия обучающихся;
 - проектирование и самопроектирование обучающимися своей образовательной траектории как определение приоритетов личностной успешности;
 - высокий уровень требований к обучаемому (интенсивность освоения материала, значительная практическая нагрузка, сессионная система);
 - определение и реализация требований к инженерному компоненту в формальном образовании как основному (сетевые партнёры предоставляют свои ресурсы для внеурочной ниши).
- на коммуникативно-организационный компонент образовательной среды:
 - построение системы образовательных отношений по принципу «Субъект-Среда-Субъект», где учитель, воспитатель и ученик (при участии родителей) являются непосредственно активными участниками построения образовательной среды: создаются ниши, которые учитывают возможности,

интересы основных участников и миссию образовательной организации.

Учитывая тот факт, что средовой подход согласуется в своих установках с требованиями ФГОС ООО, то основная образовательная программа опирается на:

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий как условия достижения поставленной в программе цели;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14–15 лет, связанных:

- с овладением учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, с переходом к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки; к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной

перспективе;

- с развитием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителями, воспитателями и сверстниками, а также с членами семьи уже на новом этапе своего становления;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

К моменту поступления в Школу космонавтики обучающиеся миновали кризис младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующийся возникновением и развитием чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Этот факт делает особенно важной фигуру «идеального взрослого», что учитывается при работе с педагогическим, воспитательным коллективом школы.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), когда обучающиеся выбирают для себя местом обучения «Школу космонавтики» и преодолевают вступительные испытания, характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками и старшими товарищами;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу

товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира (кодекс задаётся прежде всего самими подростками и, возможно, значимым взрослым);

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающих интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности — здесь двойные стандарты, в том числе в медийном пространстве, следует обозначить как противовес;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны других окружающих их людей и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, воспитателя, а также с адекватностью построения образовательного и воспитательного процессов в условиях школы-интерната и формированием общеобразовательной среды как инженерной (с установкой на созидание, развитие, ответственность), необходимых ниш для реализации интеллектуального, эмоционального и волевых способов жизни обучающихся.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует решения соответствующей задачи воспитания подростка и в семье, смены прежнего типа отношений на новый: партнёрский, демократический.