

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- предъявление выпускниками, обладающими потенциалом к успеху в областях, связанных с интеллектуальной деятельностью по математике, физике, астрономии, информатике, биологии, химии — предметам, выделенным как опорные для школы стартового уровня технологического инженерного образования, планируемых результатов: знаний, навыков действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями Красноярского края для обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и остояния здоровья по итогам освоения содержания на углубленном уровне указанных образовательных программ;

- использование ориентирами развития подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой успешность и самореализацию его в образовательных видах деятельности, способность принимать решения по проектированию своего развития, ответственность за собственный выбор.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО);

- сетевую реализацию основной образовательной программы

в сотрудничестве с Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (СибГУ, Опорным университетом);

- углубленное изучение точных и естественнонаучных дисциплин; синтез инженерных, исследовательских и технопредпринимательских навыков;

- развитие креативности через использование сред на основе цифровых навыков (виртуальной работы), «гибких» навыков (инновации, умения видеть большие картины, работы в ситуации неопределённости), навыков коммуникации (совместная генерация идей, работа в команде, в т.ч. виртуальной, устная и письменная коммуникация), навыков глобальной работы (владение иностранным языком как средством общения в сферах углублённого изучения образовательных программ по предметам);

- развитие критического мышления через умение задавать вопросы, аргументированно вести дискуссию, проводить учебное исследование, инициировать и реализовывать проект (инженерный, творческий);

- организация учебной среды (в сочетании средств формального и неформального образования) как обогащающей, сосредоточенной на знаниях, их креативном использовании, демонстрации лидерского и интеллектуального (в качестве абитуриентов) потенциала через участие в олимпиадном движении, кружковом движении НТИ, поощряющей соотнесение, сопоставление, соизмерение, побуждающей к анализу, сохранению мотивации к учению;

- развитие проектной инициативы и навыка управления проектами через урочные и внеурочные учебные и социальные практики (в т.ч. виртуальные);

- планирование своего развития, образовательного маршрута;

- организация воспитательной среды как нормообразующей, творческой: разрешающей, созидающей, культуросообразной, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку и сопровождение

индивидуальности каждого обучающегося в рамках интернатного обучения;

- организация оздоровляющей среды как объединяющей, подчиняющей, направленной на совершенствование обучающихся при соблюдении ими законов природы в вопросах физического, психологического и социального здоровья, обеспечения безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой основной образовательной программы является средовый подход, который предполагает опоры

- на содержательно-методический компонент образовательной среды:
 - использование в образовательном процессе (формальное образование) новационных технологий (цифровых, проблемно и практико-ориентированных) преподавания, углублённых (в том числе модифицированных) образовательных программ по учебным предметам;
 - использование возможностей информального образования как среды самостоятельного действия обучающихся;
 - проектирование и самопроектирование обучающимися своей образовательной траектории как определение приоритетов личностной успешности;
 - высокий уровень требований к обучаемому (интенсивность освоения материала, значительная практическая нагрузка, сессионная система);
 - определение и реализация требований к инженерному компоненту в формальном образовании как основному (сетевые партнёры предоставляют свои ресурсы для внеурочной ниши).
- на коммуникативно-организационный компонент образовательной среды:
 - построение системы образовательных отношений по принципу «Субъект-Среда-Субъект», где учитель, воспитатель и ученик (при участии родителей) являются непосредственно активными участниками построения образовательной среды: создаются ниши, которые учитывают возможности,

интересы основных участников и миссию образовательной организации.

Учитывая тот факт, что средовой подход согласуется в своих установках с требованиями ФГОС СОО, то основная образовательная программа опирается на:

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий как условия достижения поставленной в программе цели;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные

с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл

и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение

в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.